



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS IV  
SD N SIDOREJO LOR 05 SEMESTER II  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh  
**Magdalena Wetti**  
**292012581**

**1956**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

### PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Magdalena Wetti  
NIM : 292012581 Email : magdalena.wetti@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : P650  
Judul tugas akhir : Upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas IV SDN Sidorejo Lor 05 semester II tahun ajaran 2015/2016  
Pembimbing : 1. Dra. Emy Wuryani, M.Hum.  
2. \_\_\_\_\_

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 5 September 2016

  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711  
Jawa Tengah, Indonesia  
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433  
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

## PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Magdalena Wetti  
NIM : 292012581 Email : Magdalena.wetty@gmail.com  
Fakultas : FKIP Program Studi : P6SD  
Judul tugas akhir : Upaya Meningkatkan hasil belajar IPA melalui model pembelajaran berbasis masalah pada siswa kelas IV SDN Sidorejo Lor 05 semester II tahun ajaran 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif\** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA\*\*

\* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

\*\* Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 5 September 2016

1956

Magdalena Wetti  
Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Dra. Emy Wuryani, M. Hum  
Tanda tangan & nama terang pembimbing

**LEMBAR PERSETUJUAN**


**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS IV  
SD N SIDOREJO LOR 05 SEMESTER II  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

oleh  
**Magdalena Wetti**  
292012581

Skripsi ini layak untuk diajukan dalam Ujian Skripsi Program  
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW

Salatiga, 11 Agustus 2016

Dosen Pembimbing



**Dra. Emy Wuryani, M.Hum.**

1956

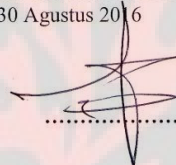
**LEMBAR PENGESAHAN**

**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH PADA SISWA KELAS IV  
SD N SIDOREJO LOR 05 SEMESTER II  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

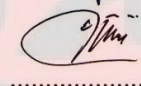
oleh  
**Magdalena Wetli**  
292012581

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam sidang Ujian Skripsi  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW  
pada tanggal 30 Agustus 2016

**Dr. Mawardi, S.Pd., M.Pd.**  
Dosen Penguji I

  
..... 1 Sep 2016

**Dra. Emy Wuryani, M.Hum.**  
Dosen Pembimbing/Penguji II

  
..... 2 Sep 2016

Mengesahkan,  
1958



**Dr. Yuli Dyaningtyas, M.Pd.**  
Dekan FKIP UKSW

**Herry Sanow, S.Si., M.Pd.**  
Kaprogdi PGSD



## **MOTTO**

“Untuk mendapatkan sebuah kesuksesan,  
keberanianmu harus jauh lebih besar dari pada ketakutanmu”

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh perjuangan dan kerja keras setitik keringat dan segores tinta ini saya persembahkan untuk :

1. Tuhan Yesus Kristus yang telah memberikan nafas kehidupan, motivasi, karunia, anugrah, harapan dan penyertaan sepanjang hidup dan selama pengerjaan skripsi ini.
2. Terimakasihku kepada seluruh pejabat PMDA Bengkayang yang telah memberikan beasiswa.
3. Orang tua dan keluarga besar saya (ayah dan ibu) yang selalu tulus memberikan semangat, dorongan, serta doa sehingga skripsi ini selesai.
4. Saudara-saudara dan adik-adik saya yang memberikan semangat kepada saya.
5. Kekasih (Marselinus Ready) yang selalu memberikan motivasi.
6. Teman-teman kontrakan Cungkup Sari 412A yang telah memberikan masukan dan motivasi sehingga terselesainya skripsi dengan tepat waktu.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan iman, berkat, kekuatan dan harapan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini disusun dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar pada program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak mengalami kesulitan, namun berkat bantuan dan motivasi yang sudah diberikan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan waktu yang ditetapkan. Penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya dan rasa hormat kepada semua pihak yang sudah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, khususnya kepada.

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., selaku Pembina Beasiswa Kabupaten Bengkayang dan Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana yang telah membantu menyelesaikan segala kesulitan.
3. Dra. Emy Wuryani, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu dan membimbing dalam menyelesaikan skripsi.
4. Para Dosen Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memberikan bekal dan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Para Staff Tata Usaha Program Studi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah membantu dalam administrasi.
6. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan dukungan, doa, motivasi, maupun materi, kasih sayang yang tak henti-hentinya kepada penulis

7. Kepala Sekolah dan para guru SD Negeri Sidorejo Lor 05 Kota Salatiga yang sudah memberi ijin untuk melakukan penelitian, serta siswa-siswi kelas IV SD Negeri Sidorejo Lor 05 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.

Salatiga, 11 Agustus 2016

Magdalena Wetti





## ABSTRAK

Magdalena Wetti. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Siswa Kelas IV SDN Sidorejo Lor 05 Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) FKIP Universitas Kristen Satya Wacana, Pembimbing Dra. Emy Wuryani, M.Hum.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar, IPA.**

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Sidorejo Lor 05. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada siswa kelas IV SDN Sidorejo Lor 05 Semester II Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui 2 siklus dengan setiap siklus tahapannya adalah perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Data penelitian diperoleh melalui observasi di kelas dan dokumen hasil belajar siswa untuk mengetahui apakah ada peningkatan atau penurunan setelah tindakan kelas dilakukan persiklus.

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA setelah digunakannya model Pembelajaran Berbasis Masalah. Hal ini tampak sebelum dilakukan tindakan menunjukkan hasil belajar dari 40 siswa dalam satu kelas dan hanya 14 siswa yang tuntas atau mencapai nilai di atas ( $KKM \geq 70$ ) dengan persentase 35% dan siswa yang tidak tuntas atau mendapatkan nilai  $< 70$  sebanyak 26 siswa dengan persentase 65%. Setelah diberikan tindakan pada siklus I (Model Pembelajaran Berbasis Masalah) siswa yang tuntas meningkat menjadi 32 siswa sebanyak 80%, dan siswa yang belum tuntas berkurang menjadi 8 siswa sebanyak 20%, sedangkan pada siklus II siswa yang tuntas atau mencapai nilai di atas ( $KKM \geq 75$ ) meningkat menjadi 37 siswa sebanyak 92.5% dan siswa yang tidak tuntas atau mendapatkan  $< 75$  berjumlah 3 siswa sebanyak 7,5%. Kesimpulannya adalah hasil belajar siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN Sidorejo Lor 05.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGATAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Rumusan Masalah .....	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
2.1 Hakikat Belajar .....	6
2.1.1 Pengertian Belajar.....	6
2.1.2 Pengertian Hasil Belajar .....	7
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	8
2.2 Hakikat IPA.....	9
2.2.1 Pengertian Pembelajaran IPA .....	9
2.2.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD .....	10
2.2.3 Pembelajaran IPA di SD .....	11
2.3 Pengertian Pembelajaran Kooperatif .....	13
2.4 Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	14
2.4.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah .....	15

2.4.2 Kelebihan dan Kekurangan Model PBM.....	16
2.4.3 Karakteristik Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	17
2.5 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	19
2.6 Kerangka Pikir.....	19
2.7 Hipotesis Tindakan .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	22
3.1.1 Jenis Penelitian .....	22
3.1.2 Subjek Penelitian .....	22
3.2 Variabel Penelitian .....	22
3.2.1 Variabel Bebas.....	22
3.2.2 Variabel Terikat .....	23
3.3 Prosedur Penelitian .....	23
3.4 Data dan Teknik Pengumpulan .....	27
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5.1 Teknik Tes .....	28
3.5.2 Teknik Non Tes .....	29
3.6 Indikator Keberhasilan.....	30
3.7 Teknik Analisis Data .....	30
3.8 Analisa Data.....	31
3.8.1 Uji Validitas.....	31
3.8.2 Uji Reliabilitas .....	33
3.8.3 Tingkat Kesukaran Soal .....	33
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>36</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	36
4.1.1 Pra Tindakan.....	36
4.1.2 Siklus I.....	38
4.1.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	39
4.1.4 Hasil Observasi.....	42
4.1.5 Refleksi .....	46
4.1.6 Siklus II .....	47

4.1.7 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	48
4.1.8 Hasil Observasi.....	50
4.1.9 Refleksi .....	54
4.2 Pembahasan.....	56
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>58</b>
5.1 Simpulan .....	58
5.2 Saran .....	58
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>

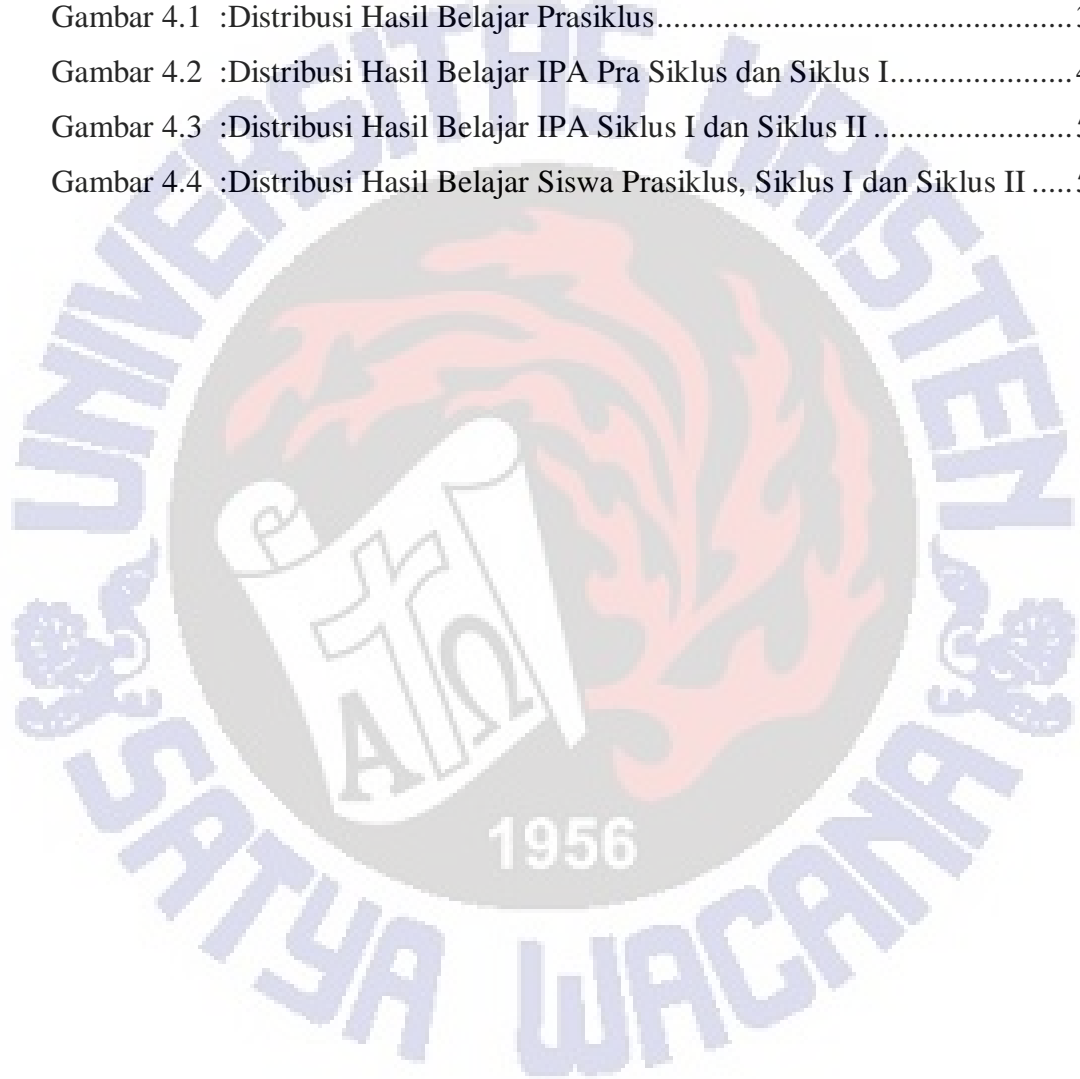


## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Nilai Pra Siklus .....	3
Tabel 2.1	: Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah .....	15
Tabel 3.1	: Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Siklus I .....	28
Tabel 3.2	: Kisi-Kisi Instrumen Evaluasi Siklus II .....	29
Tabel 3.3	: Hasil Uji Validitas Siklus I dan II .....	32
Tabel 3.4	: Kriteria Reliabilitas Instrumen .....	33
Tabel 3.5	: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Siklus I dan II .....	33
Tabel 3.6	: Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	34
Tabel 3.7	: Distribusi Evaluasi Kesukaran Butir Soal Siklus I dan II .....	35
Tabel 4.1	: Distribusi Hasil Belajar IPA Prasiklus .....	37
Tabel 4.2	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan I .....	43
Tabel 4.2	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....	43
Tabel 4.3	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I pertemuan II .....	44
Tabel 4.3	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....	44
Tabel 4.4	: Distribusi Hasil Belajar IPA Siklus I .....	44
Tabel 4.5	: Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus dan Siklus I .....	45
Tabel 4.6	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan I .....	51
Tabel 4.6	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....	51
Tabel 4.6	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II pertemuan II .....	51
Tabel 4.7	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....	52
Tabel 4.8	: Distribusi Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	52
Tabel 4.9	: Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	53
Tabel 4.10	: Perbandingan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 :Bagan Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	15
Gambar 2.2 :Bagan Kerangka Pikir .....	18
Gambar 3.1 :Gambar PTK .....	23
Gambar 4.1 :Distribusi Hasil Belajar Prasiklus.....	37
Gambar 4.2 :Distribusi Hasil Belajar IPA Pra Siklus dan Siklus I.....	45
Gambar 4.3 :Distribusi Hasil Belajar IPA Siklus I dan Siklus II .....	53
Gambar 4.4 :Distribusi Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	55





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 :Surat Izin Penelitian .....	62
Lampiran 2 :Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	63
Lampiran 3 :Surat Izin Uji Validitas Soal .....	64
Lampiran 4 :Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Validitas .....	65
Lampiran 5 :Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus I) .....	67
Lampiran 6 :Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus II).....	78
Lampiran 7 :Laporan Observasi Kinerja Guru (Siklus I Pertemuan I) .....	88
Lampiran 8 :Laporan Observasi Kinerja Siswa (Siklus I Pertemuan I) .....	89
Lampiran 9 :Laporan Observasi Kinerja Guru (Siklus I Pertemuan II) .....	90
Lampiran 10:Laporan Observasi Kinerja Guru (Siklus I Pertemuan II) .....	91
Lampiran 11:Laporan Observasi Kinerja Guru (Siklus II Pertemuan I).....	92
Lampiran 12:Laporan Observasi Kinerja Siswa (Siklus II Pertemuan I) .....	93
Lampiran 13:Laporan Observasi Kinerja Guru (Siklus II Pertemuan II) .....	94
Lampiran 14:Laporan Observasi Kinerja Siswa (Siklus II Pertemuan II) .....	95
Lampiran 15:Nilai Ulangan Harian .....	96
Lampiran 16:Hasil Belajar Siswa Kelas IV Siklus I Dan Siklus II .....	97
Lampiran 17:Output Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes .....	98
Lampiran 18:Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	99
Lampiran 19:Dokumentasi Penelitian Siklus II .....	104